

5e Latin Cahier de textes de la classe

Cahier de textes des classes de 5CD



Année scolaire 2015 - 2016



Initiation au latin



Semaine 01 A du 31 août au 4 septembre

S1

Accueil des élèves

Initiation 01 - Intra !

Présentation du programme et des objectifs

Présentation du manuel et mise en page du cahier



Semaine 02 B du 7 au 11 septembre

S1

Initiation 02 - Mon identité

Le verbe « être » au présent de l'indicatif

S2

Récitation de la conjugaison du verbe « être » au présent de l'indicatif

Prénoms français d'origine latine et prénoms des Romains



Semaine 03 A du 14 au 18 septembre

S1

Interrogation écrite sur la conjugaison du verbe « être » au présent de l'indicatif

Prénoms des élèves

Initiation 03 - Salve !

Les composés du verbe « être »

Le système des *tria nomina* (étude reportée au chapitre 5)

S2

Récitation de la leçon sur les composés du verbe « être »

Constitution des groupes pour la mise en scène d'un dialogue inspiré par les fiches « Intra ! » et « Salve ! »

Diaporama *Civis Romanus sum* (début)



Semaine 04 B du 21 au 25 septembre

S1

Récitation du dialogue inspiré par les fiches « Intra ! » et « Salve ! »

Diaporama *Civis Romanus sum* (fin)

Lecture du memento « Ne confondons pas langue latine et civilisation romaine »

S2

Initiation 04 - Les verbes d'action en images



Semaine 05 A du 28 septembre au 2 octobre

S1

Interrogation de vocabulaire

Initiation 05 - Je précise mon âge (et j'apprends à compter avec les chiffres romains)

Les chiffres romains (cours)

S2

Compte rendu et correction de l'interrogation de vocabulaire

Les chiffres romains (exercices)



Semaine 06 B du 5 au 9 octobre

S1

Initiation 06 - Je fais mon portrait physique (dialogue initial)

Initiation 06 - Je fais mon portrait physique (fiche et module interactif)

S2

Initiation 07 - Je fais mon portrait moral (fiche et module interactif)



Semaine 07 A du 12 au 16 octobre

S1

Récitation du vocabulaire du portrait physique

Comment mettre une toge romaine ?

S2

Mots-mêlés



Vacances de la Toussaint 2015



Chapitre 1

Première partie du programme

AUX ORIGINES DE ROME

Origines légendaires de la fondation de Rome : LE PÉRIPLÉ DU PRINCE TROYEN ÉNÉE

Objectifs :

1. Rappeler les hauts faits des héros de la guerre de Troie pour comprendre les circonstances du périple du Prince Énée en Méditerranée.
2. Comprendre les notions d'origine et d'appartenance par l'étude du mot-clé *patria* ; découvrir la transmission de l'héritage troyen à Rome (les Pénates).
3. Consolider la maîtrise de la langue française : étude des fonctions grammaticales en lien avec l'apprentissage de la valeur des cas.
4. Découvrir les principes fondamentaux de la déclinaison latine.
5. Découvrir la conjugaison du verbe « être » en latin au présent de l'indicatif.



Semaine 08 B du 2 au 6 novembre

S1

Chapitre 01 page 14

Origines légendaires de la fondation de Rome : Enée

Civilisation : la guerre de Troie (épisodes célèbres de *L'Illiade* d'Homère racontés par le professeur et illustrés par un diaporama) et la place d'Enée dans *L'Illiade* d'Homère

S2

Interrogation de vocabulaire sur le portrait physique et le portrait moral

Mémento sur la Guerre de Troie

Lecture d'image : *La Fuite d'Enée* (1598) tableau peint par Federico Barocci et exposé à la Galerie Borghèse à Rome (avec animation multimédia)

Virgile - *L'Enéide* Livre I vers 375 à 385 (lecture et questions)



Semaine 09 A du 9 au 13 novembre

S1

Cours annulé en raison de la commémoration de l'armistice du 11 novembre 1918

S2

Correction de l'interrogation de vocabulaire sur le portrait physique et le portrait moral

Les principes généraux de la déclinaison latine (découverte) : observation des formes du mot *pater* dans le texte « Père et fils » (exercices 1 et 2 page 17)

Le mot-clé du chapitre (page 16) : « patria, patriae, f. : la patrie » (*sous réserve*)

Les principes généraux de la déclinaison latine I (comprendre la différence entre nature et fonction en français)



Semaine 10 B du 16 au 20 novembre

S1

Récitation du tableau de correspondances entre les fonctions en français et les cas en latin

Les principes généraux de la déclinaison latine II (comprendre la correspondance entre les fonctions grammaticales en français et les cas en latin)

Les principes généraux de la déclinaison latine III (reconnaître la déclinaison à laquelle appartient un nom)

S2

Interrogation sur le tableau de correspondances entre les fonctions grammaticales en Français et les cas en Latin

Découverte de la première déclinaison dans un texte en latin simplifié (*Une ferme romaine*) : observation et traduction



Semaine 11 A du 23 au 27 novembre

S1

Lecture de la fiche « Dans le texte intitulé "Une ferme" j'ai découvert que... »

La première déclinaison sur le modèle de « rosa, rosae, f. : la rose » (tableau à compléter)

S2

Récitation orale de la déclinaison de « rosa, rosae, f. : la rose »

La *villa rustica* I (initiation à l'archéologie par un diaporama sur les fouilles du site de Tockenham en Angleterre)

Description de la *villa rustica* de Boscoreale dans *La Civilisation romaine* de Pierre Grimal (*sous réserve*)



Semaine 12 B du 30 novembre au 4 décembre

S1

Exercices 2 et 3, puis 7 à 9 page 19

S2

Civilisation - Le périple en Méditerranée d'un Troyen nommé Énée (diaporama et memento)



Chapitre 2

Première partie du programme

AUX ORIGINES DE ROME

Origines légendaires de la fondation de Rome : SOUS LA PROTECTION DE LA LOUVE ET SOUS LE SIGNE DU DESTIN

Objectifs :

1. Comprendre la force du *fatum* dans la fondation de Rome
2. Découvrir et mémoriser la première déclinaison des noms
3. Comprendre la relation entre deux fonctions (sujet et attribut du sujet) et un cas (nominatif)



Semaine 13 A du 7 au 11 décembre

S1

Évaluation de fin de chapitre 1

Présentation du programme et des objectifs du chapitre 2

Révision du modèle de première déclinaison « rosa, rosae, f. : la rose »

Exercice 3 de la feuille photocopiée

S2

Exercices 4 et 5 de la feuille photocopiée

Lecture du texte « Imperium romanum » (première déclinaison)

Exercitia latina du chapitre 1 de *Lingua Latina (sous réserve)*



Semaine 14 B du 14 au 18 décembre

S1

Récitation orale de la déclinaison de « rosa, rosae, f. : la rose » et correction de la déclinaison de « fortuna, fortunae, f. » et « cura, curae, f. »

Compte rendu et correction de l'évaluation de fin de chapitre 1

Avant Noël ? Les *Saturnalia*

Joyeux Noël ! *Laetum Festum Nativitatis !* (réalisation de cartes de voeux en latin)

S2

Cours annulé (célébration de Noël)



Vacances de Noël 2015



Semaine 15 B du 4 au 8 janvier

S1

Tite-Live - *Histoire romaine* Livre I chapitre 4 paragraphes 1 à 7 (lecture et questions page 22)

S2

Lecture d'image : panneau d'un autel en marbre (début du IIe siècle après J.-C.) consacré à Mars et à Vénus trouvé à Ostie et exposé au Palazzo Massimo à Rome

Civilisation : Sous le signe de la louve (pages 28 à 31 du manuel, puis exercice 14 page 42)

Mémento : Sous la protection d'une louve et sous le signe du destin



Semaine 16 A du 11 au 15 janvier

S1

Exercices page 27

S2

Lecture et traduction du texte « Les fermes de Sicile » (première partie)

Présentation du programme de révision pour l'évaluation de fin de chapitre 2



Semaine 17 B du 18 au 22 janvier

S1

Lecture et traduction du texte « Les fermes de Sicile » (deuxième partie)

Présentation du programme d'exposés sur les dieux romains (constitution des groupes et attribution des sujets)

S2

Evaluation de fin de chapitre 2

Exposés sur les dieux romains : recherche documentaire



Semaine 18 A du 25 au 29 janvier

S1

Absence des élèves (séjour aux sports d'hiver)

S2

Absence des élèves (séjour aux sports d'hiver)



Semaine 19 B du 1 au 5 février

S1

Compte rendu et correction de l'évaluation de fin de chapitre 2

Exposés sur les dieux romains : rédaction d'un portrait et d'une aventure du dieu

S2

Exposés sur les dieux romains : réalisation des affiches



Vacances d'hiver 2016



Semaine 20 A du 22 au 26 février

S1

Exposés sur les dieux romains : présentation orale (première série)

S2

Exposés sur les dieux romains : présentation orale (deuxième série)



Semaine 21 B du 29 février au 4 mars

S1

Quiz interactifs sur les principes généraux de la déclinaison latine et sur la première déclinaison

Lecture et traduction du texte « Terentia et Tullia »

S2

Correction des deux dernières phrases du texte « Terentia et Tullia » et observation des verbes

Découverte de la conjugaison des verbes du premier groupe (modèle *amare*) et deuxième groupe (modèle *videre*) au présent de l'indicatif actif

Lecture et traduction du texte « Déesses antiques » (début)



Semaine 22 A du 7 au 11 mars

S1

Lecture et traduction du texte « Déesses antiques » (fin)

Exposés sur les dieux romains : présentation orale (troisième série)

Tableau récapitulatif des dieux du Panthéon romain

S2

Journée pédagogique



Chapitre 3

Première partie du programme

AUX ORIGINES DE ROME

Origines légendaires de la fondation de Rome : LA FONDATION DE LA VILLE DE ROME

Objectifs :

1. Découvrir le processus qui aboutit à la construction d'une cité antique : choix du site, présages et rites religieux, délimitation de l'espace géographique et rassemblement des premiers habitants
2. Définir les mots clés qui évoquent le caractère spécifique la cité de Rome au regard des autres villes: *Urbs* la ville et *populus* le peuple
3. Découvrir et mémoriser la deuxième déclinaison des noms
4. Découvrir et utiliser les adjectifs qualificatifs de première classe
5. Comprendre les principales règles d'accord entre le nom et l'adjectif qualificatif (en genre, en nombre et en cas)



Semaine 23 B du 14 au 18 mars

S1

Distribution de la fiche de vocabulaire des trois textes supplémentaires du chapitre 2

Présentation du chapitre et des objectifs

Civilisation - La fondation de Rome (diaporama et mémento)

S2

Interrogation sur le tableau récapitulatif des dieux du Panthéon romain

Lecture du texte « Les premiers Romains » extrait de *Abrégé de l'histoire romaine* de Florus (page 32)

Lecture d'image : « Un refuge pour des hors-la-loi : les sept collines de Rome » (page 33)



Semaine 24 A du 21 au 25 mars

S1

Récitation orale du vocabulaire du chapitre 2 (début)

Découverte de la deuxième déclinaison dans un texte en latin simplifié (*Guerre et paix*) : observation et traduction (page 35)

S2

La deuxième déclinaison sur le modèle de « dominus, domini, m. : un maître (de maison) » (tableau)

Traduction du texte « Les bêtes sauvages » (début)



Semaine 25 B du 28 mars au 1 avril

S1

Récitation orale du vocabulaire du chapitre 2 (fin)

Traduction du texte « Les bêtes sauvages » (fin)

S2

Lecture d'image - *L'enlèvement des Sabines* (1638) par Nicolas Poussin exposé au Musée du Louvre à Paris



Vacances de printemps 2016



Semaine 26 A du 18 au 22 avril

S1

Révision des première et deuxième déclinaison page 36

Remarques sur les mots de genre neutre et leur modèle « bellum, belli, n. : la guerre » à la deuxième déclinaison
Les adjectifs qualificatifs de première classe

S2

Exercices page 37



Semaine 27 B du 25 au 29 avril

S1

Absence des élèves en sortie pédagogique

S2

Interrogation sur vocabulaire du chapitre 2

Lecture et traduction du texte « La visite du médecin »



Chapitre 4

Deuxième partie du programme

VIE PRIVÉE ET VIE PUBLIQUE

Espace et cadre de vie : LE ROMAIN ET SA FAMILLE

Objectifs :

1. Comprendre le rôle du *pater familias* et de la *matrona* dans l'organisation de la vie familiale comme dans la transmission des valeurs.
2. Comprendre la distinction entre *gens* et *familia* que l'on traduit souvent en français par le même mot de « famille ».
3. Maîtriser la notion de temps primitifs.
4. Réviser le verbe "être" et découvrir les formes verbales des 1^{ière} et 2^e conjugaisons au présent de l'indicatif.
5. Distinguer la fonction attribut du sujet au nominatif et la fonction COD à l'accusatif.
6. Etudier la coordination dans le groupe nominal.



Semaine 28 A du 2 au 6 mai

S1

Compte rendu et correction de l'interrogation de vocabulaire (chapitre 2)
Correction des dernières phrases du texte « La visite du médecin »

Présentation du programme et des objectifs du chapitre 4

Lecture du texte (page 44) « Pater familias » extrait de *Au sujet de la vieillesse* (XI, 37) de Cicéron

S2

Cours annulé en raison du pont de l'Ascension

Activités non réalisées en 2015-2016

Lecture d'œuvre d'art (page 45) : statue en marbre (communément appelée « Statue Barberini ») représentant un noble romain portant les effigies de ses ancêtres, environ 15 après J.-C., Rome, Musées du Capitole

Observation d'une inscription lapidaire sur la stèle funéraire de Titus Fuficius représenté avec sa famille (début du 1^{er} siècle après J.-C., Musée archéologique de Split en Croatie)

Lecture et observation d'un texte adapté de cette inscription lapidaire afin de découvrir les formes verbales au présent de l'indicatif (page 47)



Semaine 29 B du 9 au 13 mai

S1

Interrogation sur vocabulaire du chapitre 2 (rattrapage)

Principes fondamentaux de la conjugaison latine - I. La notion de temps primitifs

Principes fondamentaux de la conjugaison latine - II. Les cinq groupes verbaux

S2

Principes fondamentaux de la conjugaison latine - III. Tableau de conjugaison des verbes au présent de l'indicatif actif



Semaine 30 A du 17 au 20 mai

S1

Récitation orale du vocabulaire du chapitre 3 (quinze premiers mots du cadre du texte « La visite du médecin »)

Lecture et traduction du texte « Lupus et agnus » (préparation)

S2

Interrogation sur le vocabulaire du chapitre 3 (cadre du texte « Publius et medicus »)

Lecture et traduction du texte « Lupus et agnus » (correction)

Mots-croisés - Animaux sauvages de nos campagnes (préparation)



Semaine 31 B du 23 au 27 mai

S1

Mots-croisés - Animaux sauvages de nos campagnes (correction)

Présentation du programme de révision pour l'évaluation de fin de chapitre 3

S2

Evaluation de fin de chapitre 3

La vie de famille au temps des Romains (cf. pages 50 et 58)

I. *De pueritia* Enfants de la Rome antique (début du diaporama)



Semaine 32 A du 30 mai au 3 juin

S1

I. *De pueritia* Enfants de la Rome antique (fin du diaporama)

Le vocabulaire de la famille et les mots-clés du chapitre : « gens » et « familia », « pater », « mater » (en bandes dessinées)

S2

Compte rendu et correction de l'évaluation de vocabulaire

Mots-croisés « En famille » (préparation)



Semaine 33 B du 6 au 10 juin

S1

Récitation des temps primitifs et de la conjugaison des verbes « amare » et « videre » au présent de l'indicatif

Mots-croisés « En famille » (correction)

Recherche lexicale sur les temps primitifs des douze verbes d'action (début)

S2

Récitation des verbes « legere », « capere » et « audire » au présent de l'indicatif

Recherche lexicale sur les temps primitifs des douze verbes d'action (fin)

Lecture et traduction du texte « Dieux antiques » (début)

Activités non réalisées en 2015 - 2016 :

Module d'apprentissage interactif - Douze verbes d'action à l'infinitif (révision)

Module d'apprentissage interactif - Les temps primitifs

Diaporama - Le présent de l'indicatif actif

Exercices page 49



Chapitre 5

Deuxième partie du programme
VIE PRIVÉE ET VIE PUBLIQUE
Espace et cadre de vie : LE ROMAIN ET SON IDENTITÉ

Objectifs :

1. Révision des formes verbales des 3^e et 4^e conjugaisons au présent de l'indicatif.
2. Révision de la correspondance entre les fonctions grammaticales en français et les cas en latin.

Nota bene : les notions de civilisation (« Le Romain et son identité ») ont déjà été étudiées en début d'année.



Chapitre 6

Deuxième partie du programme
VIE PRIVÉE ET VIE PUBLIQUE
Emploi du temps : LE ROMAIN ET SON EDUCATION

Objectifs :

1. Comprendre l'organisation de l'enseignement au temps des Romains.
2. Découvrir le *tempus ludendi* des enfants romains.
3. Découvrir l'expression du passé et la conjugaison de l'imparfait de l'indicatif actif.
4. Découvrir l'expression de l'apostrophe et étudier le cas vocatif.



Semaine 34 A du 13 au 17 juin

S1

Lecture et traduction du texte « Dieux antiques » (fin)

Etymologie - Les dieux sont parmi nous (*activité non réalisée en 2015- 2016*)

Découverte de l'indicatif imparfait des verbes « eram » et « poteram » (tableau à compléter)

La vie de famille au temps des Romains (cf. pages 50 et 58)

II. *De uxore* À propos du mariage et de la condition de la femme dans la Rome antique (diaporama)

Lecture et traduction du texte « Quintus natus est » (*activité non réalisée en 2015 - 2016*)

S2

Découverte de l'indicatif imparfait des verbes-modèles (tableau à compléter)

Présentation du programme et des objectifs du chapitre 6

Lecture d'un texte extrait de *Hermeneumata* : « Eo in scholam »



Semaine 35 B du 20 au 24 juin

S1

Récitation du vocabulaire : les temps primitifs des 5 verbes modèles et des 12 verbes d'action

Lecture d'image : Bas-relief en grès découvert à Neumagen en Allemagne, fin du II^e siècle, Musée de Trèves

Fiche sur les instruments de travail (*tabulae* et matériel d'écriture) des écoliers romains

Les études à Rome

S2

Cours annulé (Brevet des Collèges)



Semaine 36 A du 27 juin au 1 juillet

S1

Divertissement culturel : un crime à élucider dans une maison romaine !

Fin d'année scolaire 2015 - 2016

Activités non réalisées en 2015 - 2016 :

Recherche individuelle - Comment les Romains écrivaient et lisaient

Lecture et traduction du texte « Quintus à l'école »

Les mots-clés du chapitre : *schola*, *ludus*, *magister* et *discipulus*

Exercices d'étymologie (pages 64 et 67)

Quelques phrases personnelles inspirées par le vocabulaire du chapitre 6



Vacances d'été 2016