

5e Latin Cahier de textes de la classe

Cahier de textes des classes de 5CE



Année scolaire 2014 - 2015



Initiation au latin



Semaine 01 A du 2 au 5 septembre

Pas de cours cette semaine !



Semaine 02 B du 8 au 12 septembre

S1

Accueil des élèves

Initiation 01 - Intra !

Présentation du programme et des objectifs

Présentation du manuel et mise en page du cahier

S1

Initiation 02 - Mon identité

Le verbe « être » au présent de l'indicatif



Semaine 03 A du 15 au 19 septembre

S1

Récitation du dialogue « Intra ! »

Prénoms français d'origine latine et prénoms des Romains

S2

Le système des *tria nomina*



Semaine 04 B du 22 au 26 septembre

S1

Diaporama *Civis Romanus sum* (début)

S2

Interrogation de vocabulaire

Diaporama *Civis Romanus sum* (fin)



Semaine 05 A du 29 septembre au 3 octobre

S1

Compte rendu et correction de l'interrogation de vocabulaire

Initiation 03 - Salve !

Les composés du verbe « être »

S2

Initiation 04 - Les verbes d'action en images et leur emploi au mode impératif présent



Semaine 06 B du 6 au 10 octobre

S1

Préfixes français d'origine latine

Prénoms des élèves

S2

Interrogation de vocabulaire sur les composés de « sum » et sur les douze verbes d'action

Initiation 06 - Je fais mon portrait physique (dialogue initial)



Semaine 07 A du 13 au 17 octobre

S1

Initiation 06 - Je fais mon portrait physique (fiche et module interactif)

S2

Initiation 07 - Je fais mon portrait moral (fiche et module interactif)

À faire (sous réserve) :

Initiation 05 - Je précise mon âge (et j'apprends à compter avec les chiffres romains)

Les chiffres romains (cours)

Les chiffres romains (exercices)



Vacances de la Toussaint



Chapitre 1

Première partie du programme

AUX ORIGINES DE ROME

Origines légendaires de la fondation de Rome : LE PÉRI PLE DU PRINCE TROYEN ÉNÉE

Objectifs :

1. Rappeler les hauts faits des héros de la guerre de Troie pour comprendre les circonstances du périple du Prince Énée en Méditerranée.

2. Comprendre les notions d'origine et d'appartenance par l'étude du mot-clé *patria* ; découvrir la transmission de l'héritage troyen à Rome (les Pénates).
3. Consolider la maîtrise de la langue française : étude des fonctions grammaticales en lien avec l'apprentissage de la valeur des cas.
4. Découvrir les principes fondamentaux de la déclinaison latine.
5. Découvrir la conjugaison du verbe « être » en latin au présent de l'indicatif.



Semaine 08 B du 3 au 7 novembre

S1

Chapitre 01 page 14

Origines légendaires de la fondation de Rome : Enée

Civilisation : la guerre de Troie (épisodes célèbres de *L'Illiade* d'Homère racontés par le professeur et illustrés par un diaporama) et la place d'Enée dans *L'Illiade* d'Homère

S2

Mémento sur la Guerre de Troie

Court extrait du film *Troie* (apparition d'Énée) de Wolfgang Petersen

Lecture d'image : *La Fuite d'Enée* (1598) tableau peint par Federico Barocci et exposé à la Galerie Borghèse à Rome (avec animation multimédia)

Virgile - *L'Énéide* Livre I vers 375 à 385 (lecture et questions)

Sous réserve

Le mot-clé du chapitre (page 16) : « patria, patriae, f. : la patrie »

Civilisation - Le périple en Méditerranée d'un Troyen nommé Enée (diaporama et mémento)

Interrogation d'histoire romaine sur « La Guerre de Troie » et « Le périple d'Énée en Méditerranée »



Semaine 09 A du 10 au 14 novembre

S1

Cours annulé en raison d'une journée pédagogique

S2

Les principes généraux de la déclinaison latine (découverte) : observation des formes du mot *pater* dans le texte « Père et fils » (exercices 1 et 2 page 17)

Les principes généraux de la déclinaison latine I (comprendre la différence entre nature et fonction en français)



Semaine 10 B du 17 au 21 novembre

S1

Les principes généraux de la déclinaison latine II (comprendre la correspondance entre les fonctions grammaticales en français et les cas en latin)

S2

Interrogation de vocabulaire sur le portrait physique et le portrait moral

Les principes généraux de la déclinaison latine III (reconnaître la déclinaison à laquelle appartient un nom)

Sous réserve

Exercice 3 page 19

Exercices 7 à 9 page 19



Semaine 11 A du 24 au 28 novembre

S1

Correction de l'interrogation de vocabulaire sur le portrait physique et le portrait moral

Récitation du tableau de correspondances entre les fonctions en français et les cas en latin

Découverte de la première déclinaison dans un texte en latin simplifié (*Une ferme romaine*) : observation et traduction

S2

Interrogation sur le tableau de correspondances entre les fonctions grammaticales en Français et les cas en Latin

La *villa rustica* I (initiation à l'archéologie par un diaporama sur les fouilles du site de Tockenham en Angleterre)



Semaine 12 B du 1 au 5 décembre

S1

Evaluation de fin de chapitre 1

La *villa rustica* II (initiation à l'archéologie par un diaporama sur les fouilles du site de Tockenham en Angleterre)

Description de la *villa rustica* de Boscoreale dans *La Civilisation romaine* de Pierre Grimal (*sous réserve*)

S2

Compte rendu et correction de l'évaluation de fin de chapitre 1

Lecture de la fiche « Dans le texte intitulé "Une ferme" j'ai découvert que... »

La première déclinaison sur le modèle de « rosa, rosae, f. : la rose » (tableau à compléter)



Chapitre 2

Première partie du programme

AUX ORIGINES DE ROME

Origines légendaires de la fondation de Rome : SOUS LA PROTECTION DE LA LOUVE ET SOUS LE SIGNE DU DESTIN

Objectifs :

1. Comprendre la force du *fatum* dans la fondation de Rome
2. Découvrir et mémoriser la première déclinaison des noms
3. Comprendre la relation entre deux fonctions (sujet et attribut du sujet) et un cas (nominatif)



Semaine 13 A du 8 au 12 décembre

S1

Récitation orale du modèle de première déclinaison « rosa, rosae, f. : la rose » et correction des exercices
Présentation du programme et des objectifs du chapitre 2
Exercices 2 à 4, 7 page 27

S2

Interrogation sur la première déclinaison
Exercices 3 et 4 de la feuille photocopiée
Quiz interactifs sur les principes généraux de la déclinaison latine



Semaine 14 B du 15 au 19 décembre

S1

Exercice 5 de la feuille photocopiée
Lecture du texte « Imperium romanum » (première déclinaison)

S2

Avant Noël ? Les *Saturnalia*
Joyeux Noël ! *Laetum Festum Nativitatis* ! (réalisation de cartes de voeux en latin)



Vacances de Noël



Semaine 15 A du 5 au 9 janvier

S1

Tite-Live - *Histoire romaine* Livre I chapitre 4 paragraphes 1 à 7 (lecture et questions page 22)
Lecture d'image : panneau d'un autel en marbre (début du IIe siècle après J.-C.) consacré à Mars et à Vénus trouvé à Ostie et exposé au Palazzo Massimo à Rome

S2

Mémento : Sous la protection d'une louve et sous le signe du destin
Civilisation : Sous le signe de la louve (pages 28 à 31 du manuel, puis exercice 14 page 42)



Semaine 16 B du 12 au 16 janvier

S1

Présentation du programme de révision pour l'évaluation de fin de chapitre 2
Exercitia latina du chapitre 1 de Lingua Latina
Exercices 8 et 10 page 27

S2

Présentation du programme d'exposés sur les dieux romains (constitution des groupes et attribution des sujets)
Exposés sur les dieux romains : recherche documentaire



Semaine 17 A du 19 au 23 janvier

S1

Évaluation de fin de chapitre 2
Exposés sur les dieux romains : recherche documentaire (suite)

S2

Compte rendu et correction de l'évaluation de fin de chapitre 2

Exposés sur les dieux romains : rédaction d'un portrait et d'une aventure du dieu (brouillon)



Semaine 18 B du 26 au 30 janvier

S1

Absence des élèves (séjour aux sports d'hiver)

S2

Absence des élèves (séjour aux sports d'hiver)



Semaine 19 A du 2 au 6 février

S1

Lecture et traduction du texte « Déesses antiques »

S2

Exposés sur les dieux romains

Tableau récapitulatif des dieux grecs et romains



Vacances d'hiver



Semaine 20 B du 23 au 27 février

S1

Lecture et traduction du texte « Terentia et Tullia »

Fiche de vocabulaire du chapitre 2

S2

Récitation du vocabulaire (première partie)

Conjugaison des verbes *amare* et *videre* au présent de l'indicatif actif



Chapitre 3

Première partie du programme

AUX ORIGINES DE ROME

Origines légendaires de la fondation de Rome : LA FONDATION DE LA VILLE DE ROME

Objectifs :

1. Découvrir le processus qui aboutit à la construction d'une cité antique : choix du site, présages et rites religieux, délimitation de l'espace géographique et rassemblement des premiers habitants
2. Définir les mots clés qui évoquent le caractère spécifique la cité de Rome au regard des autres villes: *Urbs* la ville et *populus* le peuple

3. Découvrir et mémoriser la deuxième déclinaison des noms
4. Découvrir et utiliser les adjectifs qualificatifs de première classe
5. Comprendre les principales règles d'accord entre le nom et l'adjectif qualificatif (en genre, en nombre et en cas)



Semaine 21 A du 2 au 6 mars

S1

Récitation du vocabulaire (deuxième partie)

Récitation des verbes-modèles « amo » et « video » au présent de l'indicatif actif

Présentation du chapitre et des objectifs

Civilisation - La fondation de Rome (diaporama et mémento)

Lecture du texte « Les premiers Romains » extrait de *Abrégé de l'histoire romaine* de Florus (page 32)

Lecture d'image : « Un refuge pour des hors-la-loi : les sept collines de Rome » (page 33)

S2

Interrogation de vocabulaire

Découverte de la deuxième déclinaison dans un texte en latin simplifié (*Guerre et paix*) : observation et traduction (page 35)

La deuxième déclinaison sur le modèle de « dominus, domini, m. : un maître (de maison) »



Semaine 22 B du 9 au 13 mars

S1

Compte rendu et correction de l'interrogation de vocabulaire (chapitre 2)

Correction des trois premières phrases et traduction complète du texte « Les bêtes sauvages »

S2

Récitation de la deuxième déclinaison sur le modèle de « dominus, domini, m. : un maître (de maison)

Lecture d'image - *L'enlèvement des Sabines* (1638) par Nicolas Poussin exposé au Musée du Louvre à Paris



Semaine 23 A du 16 au 20 mars

Emploi du temps modifié en raison du séjour linguistique des 3^{es}

S1

Récitation de la deuxième déclinaison sur le modèle de « dominus, domini, m. : un maître (de maison)

Remarques sur les mots de genre neutre et leur modèle « bellum, belli, n. : la guerre » à la deuxième déclinaison

S2

Evaluation sur la déclinaison des modèles « rosa, rosae, f. : la rose » et « dominus, domini, m. : un maître (de maison) »

Les adjectifs qualificatifs de première classe

Exercices page 37



Semaine 24 B du 23 au 27 mars

S1

Absence du professeur (en sortie pédagogique avec les 6^{es})

Lecture et traduction individuelle du texte « La visite du médecin »

S2

Compte rendu et correction de l'évaluation

Compte rendu et correction de la traduction du texte « La visite du médecin » réalisée en l'absence du professeur

Mise au point sur le vocabulaire du texte



Chapitre 4

Deuxième partie du programme

VIE PRIVÉE ET VIE PUBLIQUE

Espace et cadre de vie : LE ROMAIN ET SA FAMILLE

Objectifs :

1. Comprendre le rôle du *pater familias* et de la *matrona* dans l'organisation de la vie familiale comme dans la transmission des valeurs.
2. Comprendre la distinction entre *gens* et *familia* que l'on traduit souvent en français par le même mot de « famille ».
3. Maîtriser la notion de temps primitifs.
4. Réviser le verbe "être" et découvrir les formes verbales des 1^{ière} et 2^e conjugaisons au présent de l'indicatif.
5. Distinguer la fonction attribut du sujet au nominatif et la fonction COD à l'accusatif.
6. Etudier la coordination dans le groupe nominal.



Semaine 25 A du 30 mars au 3 avril

S1

Récitation orale du vocabulaire du chapitre 3 (quinze premiers mots du cadre du texte « La visite du médecin »)

Lecture du texte (page 44) « Pater familias » extrait de *Au sujet de la vieillesse* (XI, 37) de Cicéron

Lecture d'œuvre d'art (page 45) : statue en marbre (communément appelée « Statue Barberini ») représentant un noble romain portant les effigies de ses ancêtres, environ 15 après J.-C., Rome, Musées du Capitole

S2

Récitation orale du vocabulaire du chapitre 3 (huit derniers mots du cadre du texte « La visite du médecin »)

Observation d'une inscription lapidaire sur la stèle funéraire de Titus Fuficius représenté avec sa famille (début du 1^{er} siècle après J.-C., Musée archéologique de Split en Croatie)

Lecture et observation d'un texte adapté de cette inscription lapidaire afin de découvrir les formes verbales au présent de l'indicatif (page 47)

Principes fondamentaux de la conjugaison latine - I. La notion de temps primitifs

Principes fondamentaux de la conjugaison latine - II. Les cinq groupes verbaux



Semaine 26 B du 6 au 10 avril

S1

Cours annulé (lundi de Pâques)

S2

Interrogation sur le vocabulaire du chapitre 3 (cadre du texte « Publius et medicus »)

La vie de famille au temps des Romains (cf. pages 50 et 58)

I. *De pueritia* Enfants de la Rome antique (diaporama)



Vacances de printemps



Semaine 27 A du 27 avril au 1 mai

S1

Compte rendu et correction de l'interrogation de vocabulaire (avec une mise au point sur les temps primitifs et sur la conjugaison des verbes mentionnés dans l'interrogation)

Correction de la traduction du texte « Lupus et agnus » réalisée en autonomie.

S2

Récitation des temps primitifs et de la conjugaison des verbes « amare » et « videre » au présent de l'indicatif

Correction de la conjugaison des verbes du chapitre 3 au présent de l'indicatif actif

Le vocabulaire de la famille et les mots-clés du chapitre : « gens » et « familia », « pater », « mater » (en bandes dessinées)

Mots-croisés « En famille » (préparation)



Semaine 28 B du 4 au 8 mai

S1

Mots-croisés « En famille » (correction)

Récitation des verbes « legere », « capere » et « audire » au présent de l'indicatif

Diaporama - Le présent de l'indicatif actif

Module d'apprentissage interactif - Douze verbes d'action à l'infinitif

Recherche lexicale sur les temps primitifs des douze verbes d'action

Module d'apprentissage interactif - Les temps primitifs

S2

Séance annulée en raison de la célébration de la Victoire du 8 mai 1945



Semaine 29 A du 11 au 15 mai

S1

Récitation du vocabulaire : les temps primitifs des 5 verbes modèles et des 12 verbes d'action

Présentation du programme de révision pour l'évaluation de fin de chapitre 4

La vie de famille au temps des Romains (cf. pages 50 et 58)

II. *De uxore* À propos du mariage et de la condition de la femme dans la Rome antique (diaporama)

S2

Récitation du vocabulaire : les temps primitifs des 5 verbes modèles et des 12 verbes d'action

Lecture et traduction du texte « Quintus natus est »



Semaine 30 B du 18 au 22 mai

S1

Lecture et traduction du texte « Dieux antiques » (début)

S2

Évaluation de vocabulaire : les temps primitifs des 5 verbes modèles et des 12 verbes d'action

Lecture et traduction du texte « Dieux antiques » (fin)

Découverte de l'indicatif imparfait des verbes « eram » et « poteram » (tableau à compléter)



Semaine 31 A du 25 au 29 mai

S1

Mise au point sur les dieux romains (tableau de correspondance avec les dieux grecs)

Étymologie - Les dieux sont parmi nous (début de la première partie)

S2

Séance annulée en raison des répétitions du spectacle



Semaine 32 B du 1 au 5 juin

S1

Séance annulée en raison d'une sortie pédagogique

S2

Compte rendu et correction de l'évaluation de vocabulaire

Présentation du programme de révision pour l'évaluation de fin de chapitre 4

Étymologie - Les dieux sont parmi nous (fin de la première partie)



Chapitre 5

Deuxième partie du programme

VIE PRIVÉE ET VIE PUBLIQUE

Espace et cadre de vie : LE ROMAIN ET SON IDENTITÉ

Objectifs :

1. Révision des formes verbales des 3^e et 4^e conjugaisons au présent de l'indicatif.
2. Révision de la correspondance entre les fonctions grammaticales en français et les cas en latin.

Nota bene : les notions de civilisation (« Le Romain et son identité ») ont déjà été étudiées en début d'année.



Chapitre 6

Deuxième partie du programme
VIE PRIVÉE ET VIE PUBLIQUE
Emploi du temps : LE ROMAIN ET SON EDUCATION

Objectifs :

1. Comprendre l'organisation de l'enseignement au temps des Romains.
2. Découvrir le *tempus ludendi* des enfants romains.
3. Découvrir l'expression du passé et la conjugaison de l'imparfait de l'indicatif actif.
4. Découvrir l'expression de l'apostrophe et étudier le cas vocatif.



Semaine 33 A du 8 au 12 juin

S1

Évaluation sur les dieux grecs et romains
Présentation du programme et des objectifs du chapitre 6
Lecture d'un texte extrait de *Hermeneumata* : « Eo in scholam »

S2

Séance annulée (épreuve d'Histoire des Arts en 3^e)



Semaine 34 B du 15 au 19 juin

S1

Compte rendu et correction de l'évaluation sur les dieux grecs et romains
Évaluation de fin de chapitre 4
Compte rendu et auto-correction de l'évaluation de fin de chapitre

S2

Lecture d'image : Bas-relief en grès découvert à Neumagen en Allemagne, fin du II^e siècle, Musée de Trèves.
Lecture et traduction du texte « Quintus à l'école »



Semaine 35 A du 22 au 26 juin

S1

Les études à Rome (questions)

S2

Récitation de la conjugaison des verbes modèles à l'imparfait
Les études à Rome (réponses)
Quelques phrases personnelles inspirées par le vocabulaire du chapitre 6



Semaine 36 B du 29 juin au 3 juillet

S1

Divertissement culturel : un crime à élucider dans une maison romaine !

Fin d'année scolaire 2014 - 2015



Vacances d'été